Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия с. Большой Сардек имени К.Ф.Шакирова»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

**на межаттестационный период**

**педагога-организатора**

**Мустафиной Чулпан Нурулловны**

2021-2025 г.

**Личная карта учителя**

**Ф. И. О. педагога:** Мустафина Чулпан Нурулловна

**Дата рождения:** 14.09.1971

**Образование:** высшее профессиональное образование, Набережночелнинский государственный педагогический институт

**Специальность по диплому:** «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», специальность «Дошкольная педагогика и психология»

**Место работы:** МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф.Шакирова»

**Занимаемая должность:** педагог-организатор

**Общий стаж:** 31года

**Педагогический стаж:** 31 года

**Курсы повышения квалификации:** по теме «Новые подходы к системе воспитательной работе в школе» в Академии менеджмента автономное некоммерческое организация дополнительного профессионального образования. г.Набережные Челны, 30 часов Удостоверение № 107-ВТ-163101661594/2021, выдано 2021 г.

**Методическая тема гимназии:** «Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

**Тема самообразования педагога**: «Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности, посредством использования современных технологий».

**Внеклассная работа**: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, участие в школьных, муниципальных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах, турнирах, семинарах, конференциях

**Творческие замыслы:**участие в профессиональных конкурсах, семинарах, составление презентаций внеклассным мероприятиям

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

* Разделы программы профессионального развития
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самооценки мероприятия
* Методическая продукция (программная документация)

3. План самообразования

* Цель
* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемые результаты
* Формы отчета
* Ожидаемые результаты
* Планируемая деятельность по повышению профессионального уровня на следующий межаттестационный период

**Пояснительная записка.**

            Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность педагога является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Руководитель образовательного учреждения должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к педагогу как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

           Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от педагога овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагогических и руководящих кадров, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

**Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период.**

        Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет **межаттестационный период.**

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутри школьного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга. На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения воспитательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств воспитания).
* Выбор критериев и показателей результата воспитания, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия мероприятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Профессиональные конкурсы

**Схема самооценки мероприятия**

1. Оценка содержания материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на мероприятии.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на мероприятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания материала на мероприятии:

* научность, доступность материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога**

**(программная документация)**

1. Программа развития ДОО
2. Тематическое планирование по организации ученического самоуправления учащихся МБОУ «Гимназия с.Большой Сардек им.К.Ф Шакирова».
3. Устав детской общественной организации дружина им.Камиля Шакирова
4. Программно-методическое обеспечение мероприятия.
5. Проекты (конспекты) внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, сценарии праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

**План самообразования**

**Задачи**:

* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования  знаний, умений, навыков;
* внедрение интерактивных форм организации воспитательного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения мероприятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно–методического обеспечения воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* внедрение  и обмен педагогического опыта  педагогов-организаторов;
* планомерное и систематическое совершенствование методов воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* формирование  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к школьному ученическому самоуправлению, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах;

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на семинарах, конференциях педагогов-организаторов,  педсовете, участие в конкурсах, акциях, проектов, флеш-мобе, фестивалях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Ожидаемые результаты:** повышение качества воспитания, рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2021-2025г** | Курсы повышения квалификации педагога-организатора  Изучение психолого–педагогической литературы.  Новинки литературы по воспитательной работе. |
| **Прогностический** | Определение цели и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов. | **2021-2025г** | Участие в программе личностного роста в сообществе педагогов-организаторов.  Обучение на курсах. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | **2021-2025г** | Участие в семинарах педагогов-организаторов.  Выступление на муниципальном методическом объединении педагогов-организаторов.  Участие в фестивалях, конкурсах, проектов, акциях.  Публикации в Социальной сети, СМИ разработок внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | **2021-2025г** | Участие в работе районного МО педагогов-организаторов и в районных семинарах.  Участие и результаты в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах.  Участие в работе школьного сайта.  Открытые мероприятия на школьном и районном уровне.  Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.  Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ».  Ведение профессионального портфолио.  Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы. | **2021-2025г** | Участие в республиканских семинарах педагогов-организаторов, выступление о деятельности детского общественного объединения.  Муниципальный этап  Республиканского конкурса вожатского мастерства «Наставник года».  Выступление на республиканских курсах повышения квалификации педагогов-организаторов.  Публикации авторских материалов на интернет-ресурсах. |